

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска <i>И.В. Анучин</i> Приказ № <i>15/11</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	--	--



Рабочая программа учебного предмета

«Мир природы и человека»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 4 класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Кучер Е.Ю.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Цель. Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

2. Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающегося необходимого общества нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира природы и человека, обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Основные виды организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно- поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневое и дифференцированное обучение, ИКТ.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков, что соответствует АООП.

Учебно – тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	12
2	Неживая природа.	3
3	Живая природа.	15
4	Безопасное поведение.	4
Всего:		34 часа

Количество часов по четвертям

Четверть	Количество часов
I четверть	9 ч
II четверть	8 ч
III четверть	9 ч
IV четверть	8 ч
Итого:	34

4. Личностные и предметные результаты

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

Должны уметь практически применять следующие знания:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

« 5 »	« 4 »	« 3 »
<p>дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире; раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.</p>	<p>дает ответ, который в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала; неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.</p>	<p>излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя; частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире; ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.</p>

5. Содержание учебного предмета

Реализация рабочей программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок. Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, проверочные работы, творческие задания.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
	I четверть – 9 ч.			
	Сезонные изменения в природе	12 ч		
1	Осень. Растения осенью.	1		Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, умение организовать своё рабочее место. Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника. Устный опрос
2	Животные осенью.	1		Иметь представления о назначении объектов изучения. Осознание себя как ученика. Работа по карточкам
3	Труд людей осенью.	1		Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире, умение обращаться за помощью, принимать помощь. Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником.
4	Зима. Растения зимой.	1		Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Составление рассказа. Устный опрос
5	Животные зимой.	1		Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Чтение информационных сообщений. Фронтальный опрос
6	Труд людей зимой.	1		Учиться работать по предложенному учителем плану. Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. Дополнение рассказов-описаний. Устный опрос

7	Весна. Растения весной.	1		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме .Викторина по данной теме.
8	Животные весной.	1		Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство); формирование готовности к самостоятельной жизни. Решение кроссворда.
9	Труд людей весной.	1		Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса, воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств. Работа с учебником. Устный опрос
II четверть – 8 ч.				
10	Зима. Растения зимой.	1		Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов, формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников Работа по карточкам
11	Животные зимой.	1		Оставлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей Выполнение заданий, работа с учебником.
12	Труд людей зимой.	1		Быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Работа с учебником, устный опрос.
	Неживая природа	3 ч		
13 14	Почва.	2		Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; умение обращаться за помощью, принимать помощь Беседа, работа по карточкам.
15	Рельеф.	1		Адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира формирование готовности к самостоятельной жизни. Устный опрос.

	Живая природа	15 ч		
16	Растения. Огород.	1		Знать названия растений огорода воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств Работа с учебником, решение кроссворда.
17	Лес.	1		Знать названия растений леса формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников Работа с учебником. Устный опрос.
III четверть – 9 ч.				
18	Сад.	1		Знать названия растений сад, умение организовать своё рабочее место. Работа по карточкам.
19	Растения культурные и дикорастущие.	1		Отличать культурные растения от дикорастущих овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Устный опрос.
20	Лекарственные растения.	1		Знать названия лекарственных растений овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Работа с учебником.
21	Парки.	1		Знать названия парков и их предназначения умение обращаться за помощью, принимать помощь Работа с учебником, ответы на вопросы. Фронтальный опрос
22	Растения поля.	1		Знать названия растений поля ,умение организовать своё рабочее место; устный опрос.
23	Животные. Домашние животные.	1		Знать названия домашних животных овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
24	Птицы.	1		Знать классификацию птиц, формирование готовности к самостоятельной жизни. Карточки.
25	Дикие птицы.	1		Знать названия диких птиц. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Работа с учебником, устный опрос.
26	Домашние птицы.	1		Знать названия домашних птиц умение обращаться за помощью, принимать помощь. Устный опрос.

IV четверть – 8 ч.				
27	Насекомые. Пчелы.	1		Знать названия насекомых, воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, работа с карточками.
28	Человек. Мозг человека.	1		Знать основные правила личной гигиены; формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников. Установление причинно-следственных связей.
29	Режим дня.	1		Знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. Устный опрос. Работа с учебником.
30	Охрана природы.	1		Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе Чтение или просмотр информационных сообщений. Работа с учебником, карточками.
	Безопасное поведение	4 ч		
31	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	1		Знать основные правила поведения дома и в школе. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. Просмотр видео, фильмов, игровые задания.
32	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	1		Знать правила дорожного движения формирование готовности к самостоятельной жизни. Работа в парах по карточкам.
33	Транспорт. Мы - пассажиры.	1		Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Устный опрос.
34	Обобщающий урок.	1		Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Разгадывание загадок. Ответы на вопросы.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Мир природы и человека природы и человека. 4 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы . В 2ч. Ч. 1/ [Н.Б. Матвева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]-М: Просвещение, 2018.
2. Мир природы и человека. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы . В 2ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]-М: Просвещение, 2018.
3. Наглядные пособия:
 1. Иллюстрации.
 2. Трафареты; таблицы; опорные слова по теме;
 3. Раздаточные карточки;

«Согласовано»
Заместитель директора по УР

Лист коррекции

№	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		